



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2024/2025

Základní škola a Mateřská škola Knínice, příspěvková organizace



Obsah

1	Základní údaje o škole	- 3 -
2	Přehled oborů vzdělání	- 5 -
2.1	Přehled podle tříd a počtu dětí.....	- 5 -
2.2	Školní vzdělávací program	- 5 -
3	Personální zabezpečení činnosti školy	- 6 -
3.1	Nepedagogičtí pracovníci školy	- 6 -
3.2	Pedagogičtí pracovníci	- 6 -
3.3	Údaje o zápisu.....	- 7 -
4	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	- 8 -
5	Výsledky vzdělávání žáků	- 9 -
5.1	1. pololetí š.r. 2024/2025.....	- 9 -
5.2	2. pololetí š.r. 2024/2025.....	- 10 -
5.3	Přijímací řízení na střední školu.....	- 12 -
5.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 12 -
5.5	Vzdělávání žáků nadaných	- 12 -
6	Prevence sociálně patologických jevů	- 13 -
6.1	Preventivní programy pro žáky I. stupně	- 13 -
6.2	Preventivní programy pro žáky II. stupně	- 13 -
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	- 14 -
8	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	- 17 -
9	Výsledky inspekční činnosti.....	- 19 -
10	Základní údaje o hospodaření školy.....	- 20 -
10.1	Náklady	- 20 -
10.2	Výnosy.....	- 22 -
11	Závěr.....	- 24 -



1 Základní údaje o škole

Název příspěvkové organizace

Základní škola a Mateřská škola Knínice, příspěvková organizace

Sídlo příspěvkové organizace

č.p. 210, 679 34 Knínice

REDIZO: 600106225

IČO: 62073061

IZO základní školy: 102007543

Zřizovatel

Městys Knínice, IČO: 00 280 330

č.p. 107, 679 34 Knínice

um@mestyskninice.cz

ID datové schránky: qae8ny

Vedení PO

Ředitel: RNDr. Bc. Jiří Rosenberg

Zástupce statutárního orgánu a zástupce ředitele: Mgr. Petra Galbová

Kontakt a dálkový přístup

Telefon:	515 556 142, 606 039 504
Email:	info@zskninice.cz
Web:	www.zskninice.cz
ID datové schránky:	gpbmnip

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- mateřská škola,
- základní škola,
- školní družina,
- školní jídelna

Školská rada

Složení: Mgr. Markéta Axmanová – předseda, Mgr. Eliška Libichová, Petr Grénar,

Ing. Michal Štolfa, Bc. Daneš Pulec, Veronika Rathánová

Školní poradenské pracoviště

Se zaměřuje na poskytování poradensko-psychologických služeb pro děti i jejich rodiče.

Školský poradenský tým je složen ze tří členů

- výchovného poradce – Mgr. Markéta Axmanová,
- metodika prevence – Mgr. Simona Gricová

- speciálního pedagoga – Mgr. Aleš Vacula, Mgr. Eva Dostálová Sedláková, Ph.D., Mgr. Anežka Přikrylová

Základní škola je úplná, tvořená devíti ročníky, přičemž na prvním stupni funguje pět tříd a na druhém stupni čtyři. Maximální kapacita školy činí 270 žáků. V budově školy se nachází také mateřská škola se třemi třídami a kapacitou 68 dětí. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro 60 žáků v rámci tří oddělení, která využívají školní sál a nově zrekonstruované prostory v suterénu. Školní jídelna s kapacitou 300 strávníků zajišťuje stravování pro děti, žáky i zaměstnance školy.

V uplynulém období jsme realizovali několik významných investic do vybavení a zázemí školy. Školní kuchyně byla doplněna o nové gastronádoby a proběhla nákladná oprava chlazení vzduchotechniky, čímž se zvýšil komfort i bezpečnost provozu. V několika třídách jsme zrekonstruovali podlahy, čímž se zlepšily hygienické i estetické podmínky výuky. Vzniklo také nové zázemí pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance a byl zřízen nový kabinet pro učitele prvního stupně, který přispívá k efektivnější přípravě na výuku.

V rámci rozvoje školy jsme podali žádost do projektu OP JAK II, jehož realizace je plánována od září 2025. Žádost byla schválena a očekáváme zahájení aktivit v souladu s projektovým plánem. Zároveň jsme se zapojili do výzvy č. 6 programu IROP MAS Boskovicko PLUS – Rozvoj vzdělávání, kde jsme žádali o finanční podporu na rekonstrukci odborné učebny pro výuku matematiky, fyziky a chemie. Naše žádost byla ze strany MAS Boskovicko PLUS schválena. Další proces schvalování proběhne letos na podzim.

K již bohatému a pestrému vybavení školy moderními výukovými pomůckami jsme nově přidali také technologii virtuální reality s výukovým programem. Tato inovace umožňuje žákům interaktivní a zážitkové vzdělávání, které podporuje jejich představivost, zvyšuje motivaci k učení a usnadňuje pochopení složitějších učebních témat, zejména v přírodovědných a technických oborech. Virtuální realita se stává cenným nástrojem pro rozvoj digitálních kompetencí i kritického myšlení.

Dále jsme dovybavili školní žakovské dílny truhlářskými stroji, které slouží k přípravě materiálu pro praktické činnosti a výrobu výrobků v hodinách pracovních činností. Tímto krokem jsme výrazně rozšířili možnosti technického vzdělávání a podpořili rozvoj manuálních dovedností žáků.

2 Přehled oborů vzdělání

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 r.	270	Platné	Ne
79-01-B/01	Základní škola speciální	denní	10 r.	1	Platné	Ne

2.1 Přehled podle tříd a počtu dětí

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Asistent pedagoga
1.	Mgr. Jitka Havířová	26	13	13	Mgr. Michaela Veselá
2.	Mgr. Iva Paráková	18	11	7	Monika Krejčířová
3.	Mgr. Eva Vlachová	27	13	14	Anna Kočí
4.	Mgr. Jiřina Bednářová	28	17	11	
5.	Mgr. Eliška Libichová	26	16	10	
6.	Mgr. Helena Paroulková	20	13	7	
7.	Ing. Iveta Sedláková	29	19	10	
8.	Mgr. Markéta Axmanová	30	12	18	Kateřina Grénarová
9.	Mgr. Petra Galbová	27	11	16	

2.2 Školní vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího program	Číslo jednací	V ročníku
Spolu za poznáním – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	313	1. – 9.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Nepedagogičtí pracovníci školy

Jméno	Pozice
Dračková Eva	uklízečka
Geršlová Ludmila	uklízečka
Plesková Věra	účetní
Hejnová Dana Bc.	účetní
Hotařová Zuzana	kuchařka
Kudová Dita	vedoucí stravování, kuchařka
Minaříková Dana	uklízečka
Pospíšilová Pavla	kuchařka
Pulec Daneš	školník
Ševčíková Martina	kuchařka
Švábenská Marcela	kuchařka

3.2 Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Pozice
Mgr. Axmanová Markéta	učitel
Mgr. Bednářová Jiřina	učitel
Mgr. Galbová Petra	učitel
Mgr. Gricová Simona	učitel
Mgr. Havířová Jitka	učitel
Mgr. Kopecká Martina	učitel
Mgr. Külzer Niklas	učitel
Mgr. Libichová Eliška	učitel
Mgr. Paráková Iva	učitel
Mgr. Paroulková Helena	učitel
Mgr. Proboštová Jana	učitel
Mgr. Přikrylová Anežka	speciální pedagog
RNDr. Bc. Rosenberg Jiří	učitel
Ing. Sedláková Iveta	učitel
Mgr. Sedláková Dostálová Eva, Ph.D.	speciální pedagog
Skála Eva	učitel
Bc. Stejskal David	učitel
Mgr. Vacula Aleš	speciální pedagog
Mgr. Valová Eva	učitel
Ing. Vašíčková Anežka	učitel
Mgr. Vlachová Eva	učitel



Mgr. Zoubková Kateřina	učitel
Mgr. Pokorná Adéla	vychovatel
Pulcová Kristýna	vychovatel
Řichterová Zuzana	vychovatel
Ševčíková Monika	vychovatel
Grénarová Kateřina	asistent pedagoga
Veselá Michaela	asistent pedagoga, vychovatel
Krejčířová Monika	asistent pedagoga, vychovatel

Mgr. Bc. Vaňková Jitka – bez pracovního zařazení

3.3 Údaje o zápisu

Pro školní rok 2025/2026 požádalo prostřednictvím svého zákonného zástupce o přijetí k základnímu vzdělávání 25 dětí. Ve 4 případech bylo rozhodnuto o odkladu povinné školní docházky. Do první třídy ve školním roce 2025/2026 nastoupilo 21 dětí.

4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhá systematicky v průběhu celého školního roku. Do tohoto procesu se zapojuje vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti, předsedové předmětových komisí, pedagogičtí pracovníci na metodických setkáních jednotlivých komisí a také na jednáních pedagogických rad.

Na základě těchto aktivit lze konstatovat, že cíle stanovené v ŠVP jsou průběžně naplňovány. Výuka je vedena tak, aby podporovala nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také rozvoj jejich osobnosti a schopnosti spolupráce.

Zvláštní důraz klademe na rozvoj měkkých kompetencí, jako jsou komunikační dovednosti, schopnost týmové práce, kreativita, samostatnost a kritické myšlení. Tyto kompetence jsou v současném světě stále více v popředí a škola se snaží vytvářet prostředí, které jejich rozvoj podporuje.

Pedagogové aktivně hledají způsoby, jak výuku obohatit o prvky projektového vyučování, skupinové práce a praktických činností. Důležitou roli hraje také zpětná vazba od žáků a jejich aktivní zapojení do výuky.

Pravidelně dochází k aktualizaci metodických postupů a výukových materiálů, aby odpovídaly aktuálním potřebám žáků i požadavkům moderního vzdělávání. Škola se tak snaží být otevřená inovacím a reflektovat vývoj ve vzdělávací oblasti.

5 Výsledky vzdělávání žáků

5.1 1. pololetí š.r. 2024/2025

Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.		N.		P.P.	
	Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	$\bar{x}$	Σ	$\bar{x}$	Σ	$\bar{x}$
1. ročník	26	13	13	1,03	24	1	-	-	1 331	51,19	0	0	0	0
2. ročník	18	7	11	1,02	18	-	-	-	983	54,61	0	0	0	0
3. ročník	27	14	13	1,17	26	1	-	-	1 545	57,22	0	0	7	0,26
4. ročník	27	11	16	1,14	26	1	-	-	1 667	61,74	0	0	6	0,22
5. ročník	26	10	16	1,23	20	6	-	-	1 640	63,08	0	0	1	0,04
6. ročník	20	7	13	1,3	16	4	-	-	1 295	64,75	0	0	1	0,05
7. ročník	30	11	19	1,53	15	15	-	-	1 979	65,97	0	0	9	0,3
8. ročník	30	18	12	1,41	19	11	-	-	2 405	80,17	0	0	9	0,3
9. ročník	27	16	11	1,51	14	11	2	-	2 736	101,33	0	0	18	0,67
Celkem	231	107	124	1,26	178	50	2	0	15 581	67,45	0	0	51	0,22

Třída	Počet žáků	samé jedničky	Počet žáků se známkou							Výchovná opatření	
			nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(a)	uvolněn(a)	nehodnocen(a)	neklasifikován(a)	Snížená známka z chování	Důtka ředitele školy	Napomenutí třídního učitele (Obecné)
1. ročník	26	24	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2. ročník	18	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ročník	27	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. ročník	27	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ročník	26	11	-	1	-	-	-	-	-	-	-
6. ročník	20	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ročník	30	5	-	5	-	-	-	-	-	2	-
8. ročník	30	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-
9. ročník	27	4	2	5	-	-	-	-	-	-	3
Celkem	231	84	2	13	0	0	0	0	0	2	3

Třída	Počet žáků			Průměr za předmět																								
	Σ	M	Ž	Ch ov	Čj	M	V v	Tv	P č	H v	Aj	Inf	HT U	D	F	Př	Z	RZ v	Nj	P r	Ov	Rj	Vl	Př	Ch	Př S	KA j	
1. ročník	26	13	13	1	1,12	1,08	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ročník	18	7	11	1	1,06	1,06	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ročník	27	14	13	1	1,7	1,63	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
4. ročník	27	11	16	1	1,59	1,48	1	1	1	1	1,19	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,07	1,07	-	-	-	
5. ročník	26	10	16	1	1,58	1,58	1	1	1	1	1,5	1,04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,19	1,42	-	-	-	
6. ročník	20	7	13	1	1,95	1,5	1	1	1	1	1,8	1	-	1,6	1,7	1,5	1,15	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
7. ročník	30	11	19	1	2,03	1,83	1	1	1	1	1,5	1,53	-	2,13	2,07	1,77	1,5	1,23	2,33	-	1,17	-	-	-	-	1,47	1,4	
8. ročník	30	18	12	1	1,93	2,13	1	1,07	1	1	1,67	1	-	1,6	1,9	1,47	1,17	1,1	1,89	-	-	1,67	-	-	1,6	1	-	
9. ročník	27	16	11	1	2,19	1,85	1	1	1	-	1,56	1	-	1,81	2,33	1,59	1,67	1	1,46	-	1	1,5	-	-	1,89	-	1,78	
Celkem	231	107	124	1	1,68	1,57	1	1,01	1	1	1,46	1,1	-	1,79	2	1,58	1,37	1,08	1,89	1	1,06	1,59	1,13	1,25	1,75	1,24	1,59	

5.2 2. pololetí š.r. 2024/2025

Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.		N.	
	Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	χ	Σ	χ
1. ročník	26	13	13	1,02	24	1	-	-	1 118	43	0	0
2. ročník	18	7	11	1,06	17	1	-	-	768	42,67	4	0,22
3. ročník	27	14	13	1,18	26	1	-	-	1 143	42,33	0	0
4. ročník	28	11	17	1,13	27	1	-	-	961	34,32	0	0
5. ročník	26	10	16	1,2	20	6	-	-	1 186	45,62	0	0
6. ročník	20	7	13	1,42	11	9	-	-	1 060	53	0	0
7. ročník	29	10	19	1,52	14	15	-	-	2 419	83,41	0	0
8. ročník	30	18	12	1,42	16	14	-	-	2 067	68,9	0	0
9. ročník	27	16	11	1,53	13	14	-	-	3 041	112,63	0	0
Celkem	231	106	125	1,28	168	62	0	0	13 763	59,58	4	0,02

Třída	Počet žáků	samé jedničky	Počet žáků se známkou							Výchovná opatření		
			nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(a)	uvolněn(a)	nehodnocen(a)	neklasifikován(a)	Snížená známka z chování	Důtka třídního učitele	Pochvala třídního učitele	Důtka ředitele školy
1. ročník	26	24	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
2. ročník	18	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ročník	27	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. ročník	28	9	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
5. ročník	26	13	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
6. ročník	20	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ročník	29	5	-	4	-	-	-	-	1	-	-	1
8. ročník	30	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9. ročník	27	4	-	6	-	-	-	-	-	-	2	-
Celkem	231	84	0	16	0	0	0	0	1	1	13	1

Třída	Počet žáků			Průměr za předmět																								
	Σ	M	Ž	Chov	Čj	M	Vv	TV	Pč	Hv	Aj	Inf	HTU	D	F	Př	Z	RZv	Nj	Pr	Ov	Rj	Vl	Př	Ch	PřS	KAj	
1. ročník	26	13	13	1	1,12	1,04	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ročník	18	7	11	1	1,22	1,22	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ročník	27	14	13	1	1,7	1,48	1	1,26	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
4. ročník	28	11	17	1	1,64	1,39	1	1	1	1	1,04	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,11	1,11	-	-	-	-
5. ročník	26	10	16	1	1,5	1,62	1	1,04	1	1	1,46	1,04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,19	1,19	-	-	-	-
6. ročník	20	7	13	1	1,55	2	1	1,1	1	1	1,85	1	-	1,8	1,95	1,5	1,4	1	-	-	1,7	-	-	-	-	-	-	-
7. ročník	29	10	19	1,03	2,41	2,14	1	1,17	1	1	1,66	1,24	-	2	1,83	1,97	1,59	1,31	1,76	-	1,14	-	-	-	-	-	1	1,36
8. ročník	30	18	12	1	1,93	2,3	1	1,1	1	1,07	1,57	1	-	1,37	1,83	1,63	1,37	1,17	1,78	-	-	1,42	-	-	-	1,73	1	-
9. ročník	27	16	11	1	2,3	1,81	1	1,11	1	-	1,74	1,19	-	1,56	1,85	1,3	1,67	1,15	1,15	-	1,93	1,57	-	-	2,04	-	1,48	
Celkem	2331	106	125	1	1,71	1,67	1	1,09	1	1,01	1,47	1,08	-	1,68	1,87	1,6	1,51	1,16	1,56	1	1,59	1,5	1,15	1,15	1,89	1	1,42	

5.3 Přijímací řízení na střední školu

	Gymnázium - 4leté	SOŠ	SOU
Počet žáků 9. ročníku	8	13	6

Zvláště výrazná byla soustavná práce s žáky 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací řízení na střední školy. Všichni žáci, kteří se hlásili na čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, byli přijati na školu, kterou uvedli na prvním místě v přihlášce – tedy na školu, kterou si přáli navštěvovat. Tento výsledek je důkazem cílené podpory a kvalitní přípravy, kterou jim škola poskytla.

5.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce se na naší škole vzdělávalo 36 žáků s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Tito žáci měli stanovena různá podpůrná opatření, která byla realizována formou individuální podpory ve výuce. Speciální pedagog s nimi pracoval v rámci hodin předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP), zatímco vyučující přizpůsobovali výuku jejich specifickým potřebám. Speciální pedagog se žákům věnoval také mimo hodiny PSPP – individuálně nebo skupinově, dle jejich aktuálních potřeb. Tato podpora umožnila cílenější rozvoj dovedností a efektivnější řešení obtíží, se kterými se žáci potýkali.

Pro 6 žáků byl na základě doporučení odborných pracovišť (PPP, SPC) vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). Vzdělávání těchto žáků probíhalo v souladu s těmito plány, které zohledňovaly jejich specifické vzdělávací potřeby a umožňovaly cílenou pedagogickou podporu.

5.5 Vzdělávání žáků nadaných

Identifikace nadaných žáků probíhala průběžně během školního roku, zejména na jednáních pedagogických rad a porad pedagogických pracovníků. Cílem bylo včasné vytipování žáků s mimořádnými schopnostmi, aby jim mohla být nabídnuta odpovídající podpora a rozvojové příležitosti.

Rozvoj nadání byl realizován především v rámci běžné výuky, kde učitelé pracovali s rozšiřujícími pracovními listy a zadávali specifické úkoly.

Nadaní žáci se pravidelně účastnili sportovních i vědomostních soutěží a olympiád, přičemž se jim ze strany pedagogů dostávalo podpory při přípravě. V několika případech se podařilo dosáhnout umístění i v okresních kolech soutěží.

Ve třídách byla rovněž nabízena práce nad rámec běžné výuky, kterou využívali zejména rychlejší a zdatnější žáci. Tato forma diferenciací umožnila efektivnější rozvoj jejich potenciálu a přispěla k větší motivaci k učení.

6 Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili mimo zlepšení výsledků prospěchově slabších dětí a péči o děti s poruchami učení a chování také na prohlubování komunikativních dovedností mezi žáky, upevňování pravidel slušného chování, zdravého životního stylu, upozorňování žáků na nebezpečí spojená s užíváním internetu, na rizika sociálních sítí, na kyberšikanu a posilování odolnosti dětí proti negativnímu působení nabídky drog a jiných sociálně patologických jevů.

V třídnických hodinách, které se staly nedílnou součástí vyučovacího plánu a probíhají jednou za dva týdny v časové dotaci 1 hodina, jsme se kromě aktivit vedených k prohloubení vzájemných vztahů ve třídě, rovněž zaměřili na prevenci vzniku rizik spojených s užíváním internetu – kyberšikana, kyberstalking, kybergrooming apod. Třídní učitelé pravidelně spolupracují s výchovným poradcem a metodikem prevence.

6.1 Preventivní programy pro žáky I. stupně

1. a 2. ročník preventivní program „Budme kamarádi“ – osvojení zásad dobrého kamarádství, reagování na nevhodné chování mezi spolužáky, schopnost vyjádřit své emoce a potřeby
3. třída preventivní program „O šikaně“ – 3. ročník – posílení vztahové kultury, citlivé vedení třídního kolektivu, rozvíjení empatie a odpovědnosti – projektové vyučování, třídnické hodiny, diskuse, reflexe), anonymní schránka důvěry
4. a 5. třída preventivní program „Moje tělo“ – body-shaming (sebevnímání těla, kritické myšlení, empatie)

6.2 Preventivní programy pro žáky II. stupně

6. a 7. ročník – preventivní program „Pocity a potřeby“ – nastavení pravidel bezpečného prostoru „teploměr nálady“, komunikace pocitů, empatie a naslouchání
7. ročník – preventivní program „O šikaně a kyberšikaně“ – primární prevence, rozvoj empatie, atmosféra důvěry, společné vymezení pojmů, příklady z praxe, role ve skupině, pocity oběti a agresora, nácvik asertivního chování, třídní dohoda: společná odpovědnost - sociometrické šetření rizikového chování v 7. ročníku
8. a 9. ročník – preventivní program „Přátelství, láska a sex“ – metody vztahu, respektu a odpovědnosti), hranice důvěry: loajalita, manipulace. Potřeba intimity a osobních hranic, rizikového chování: tlak vrstevníků, sexting.

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dne 31. ledna 2025 se během pololetních prázdnin uskutečnilo školení pro celý pedagogický sbor naší školy s názvem „Školní projekty a projektové vyučování“. Cílem setkání bylo prohloubit porozumění principům projektového vyučování a sdílet zkušenosti s jeho praktickým využitím ve výuce. Školení přineslo řadu inspirativních podnětů, jak vést žáky k aktivnímu učení, spolupráci a samostatnému myšlení prostřednictvím smysluplných projektů. Učitelé ocenili možnost vzájemného sdílení nápadů i konkrétních příkladů dobré praxe.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pravidelných porad dochází ke sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli. Pedagogové si navzájem předávají osvědčené metody, inspirativní postupy a zkušenosti z výuky, které se ukázaly jako efektivní. Tato výměna přispívá ke zkvalitnění výuky, podporuje profesní růst učitelů a vytváří prostor pro inovace ve vzdělávacím procesu. Díky otevřené komunikaci a spolupráci se daří zavádět nové přístupy, které reflektují aktuální potřeby žáků i požadavky moderního vzdělávání.

	Název semináře	Jméno účastníka
1	Neurologie pro poradenské pracovníky	Anežka Přikrylová
2	Projektová výuka	Anežka Vašíčková
3	Školní projekty a projektové vyučování	David Stejskal
4	Jak na český jazyk na 1. stupni ZŠ	Eliška Libichová
5	Školní projekty a projektové vyučování	Eliška Libichová
6	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Eliška Libichová
7	Školní projekty a projektové vyučování	Eva Skála
8	Školní projekty a projektové vyučování	Eva Vlachová
9	KONEV: Živoucí proměny ve vzdělávání	Helena Paroulková
10	KONVIČKA: Živly kolem nás i v nás	Helena Paroulková
11	Setkání učitelů přírodovědných předmětů	Helena Paroulková
12	Školní projekty a projektové vyučování	Helena Paroulková
13	Vyučujte hrou	Helena Paroulková
14	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Iva Paráková
15	Hodnocení venku	Iva Paráková
16	Klidná třída spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	Iva Paráková
17	Literární výchova pro život pro 1. st.	Iva Paráková
18	Náš rok venku a venkovní vysvědčení	Iva Paráková
19	Práce s textem na 1. st. ZŠ	Iva Paráková
20	Školní projekty a projektové vyučování	Iva Paráková

21	Učíme se venku - Akademie 100hodin	Iva Paráková
22	Výtvarné hry pro školy a školky	Iva Paráková
23	Well-being VENKU celoročně	Iva Paráková
24	Projektová výuka	Iveta Sedláková
25	Školní projekty a projektové vyučování	Jana Probošťová
26	Aktuální stav školské legislativy, novinky ve školských předpisech v roce 2024/2025	Jiří Rosenberg
27	DOPLŇKOVÁ ČINNOST ŠKOLNÍ JÍDELNY PRAKTICKY	Jiří Rosenberg
28	Kurz první pomoci - akutní stavy u dětí	Jiří Rosenberg
29	Legislativní džungle roku 2025 pro ředitele ZŠ	Jiří Rosenberg
30	PODNIKAVOST VE ŠKOLE: PŘÍLEŽITOST, JAK POSUNOUT VÝUKU I ŠV	Jiří Rosenberg
31	Reforma účelového stravování	Jiří Rosenberg
32	Setkání ředitelů MŠ	Jiří Rosenberg
33	Setkání ředitelů ZŠ ORP Blansko a Boskovice	Jiří Rosenberg
34	Školní projekty a projektové vyučování	Jiří Rosenberg
35	Tvoříme ze dřeva	Jiří Rosenberg
36	Virtuální realita - GYM Moravská Třebová	Jiří Rosenberg
37	Webinář pro začínající ředitele	Jiří Rosenberg
38	Webinář pro začínající ředitele VI	Jiří Rosenberg
39	Člověk a jeho svět	Jiřina Bednářová
40	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	Jiřina Bednářová
41	Slohová výchova a tvůrčí psaní	Jiřina Bednářová
42	Školní projekty a projektové vyučování	Jiřina Bednářová
43	Hravá matematika na 1. stupni - Taktik	Jitka Havířová
44	Projektová výuka	Jitka Havířová
45	Projektová výuka	Kateřina Grénarová
46	Konference Děti a pohyb (Jak zabránit katastrofě)	Kateřina Zoubková
47	Začínáme, aneb jak na koncepci kariérového poradenství ve škole	Markéta Axmanová
48	Školní projekty a projektové vyučování	Markéta Axmanová
49	Program k získání kompetencí Kariérového poradce	Markéta Axmanová
50	Přijímací řízení ke střednímu vzdělávání - legislativa a další předpisy	Markéta Axmanová
51	Jak se vyrovnat s negativisty na pracovišti	Mgr. Petra Galbová
52	Školení - Umělá inteligence AI	Mgr. Petra Galbová



53	Školení BOZ_PO	Mgr. Petra Galbová
54	Školení první pomoci	Mgr. Petra Galbová
55	Školní projekty a projektové vyučování	Michaela Veselá
56	Akademie Učíme se venku	Monika Krejčířová
57	Aplikace, které táhnou ven	Monika Krejčířová
58	Jaro a svátky jara venku	Monika Krejčířová
59	Mindfulness - komunikační technika ke zvýšení koncentrace dětí	Monika Krejčířová
60	Školní projekty a projektové vyučování	Monika Krejčířová
61	Školní projekty a projektové vyučování	Monika Ševčíková
62	Školní projekty a projektové vyučování	Niklas Külzer
63	Čtenářská gramotnost	Petra Galbová
64	Školní projekty a projektové vyučování	Petra Galbová
65	Zástupce ředitele	Petra Galbová
66	Nové návykové látky u dětí a dospívajících	Simona Gricová
67	Právo a rizikové chování	Simona Gricová
68	Školní projekty a projektové vyučování	Simona Gricová
69	Školní projekty a projektové vyučování	Zuzana Richterová

8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Základní škola Knínice se dlouhodobě zaměřuje na pestrou nabídku školních aktivit, které rozvíjejí osobnost žáků, podporují jejich zájem o vzdělávání a přispívají k utváření pozitivního školního klimatu. Kromě výuky se žáci pravidelně účastní kulturních, sportovních, vzdělávacích i preventivních akcí, které jsou organizovány jak v rámci školy, tak ve spolupráci s externími partnery.

Důraz je kladen na zážitkové učení, projektové dny, soutěže, exkurze, tematické tvoření, pohybové aktivity i preventivní programy. Škola podporuje rozvoj měkkých kompetencí, týmové spolupráce, komunikace, kreativity a kritického myšlení. V rámci školních akcí se propojuje výuka s reálným světem, čímž se žákům nabízí smysluplné a motivující vzdělávání.

Významnou součástí života školy je budování komunity, která zahrnuje žáky, rodiče, učitele i příznivce školy. Společně se podílíme na vytváření přátelského a otevřeného prostředí, kde se každý cítí být součástí. Škola pravidelně pořádá akce pro veřejnost, které přispívají k prohlubování vztahů mezi školou a okolím. Mezi tyto akce patří například **Zahradní slavnost, Dny otevřených dveří, Adventní dílničky** nebo **Setkání příznivců motorsportu**.

O školních aktivitách pravidelně informujeme prostřednictvím **webových stránek školy, facebookového profilu školy** a také ve **zpravodaji městyse Knínice**, čímž zajišťujeme otevřenou komunikaci s veřejností a podporujeme zájem o dění ve škole.

Přehled školních akcí ve školním roce 2024/2025

- Branný den plný sirén
- Soutěž Englishstar
- Absolventský ples 9. ročníku (15. června 2025)
- Cyklokurz Pastviny 2025
- Den hudby
- Preventivní programy
- Exkurze do Vídně
- Velikonoční tvoření a pletení pomlázek
- Bezpečnost na sociálních sítích
- Noc s Andersenem
- Velikonoční šití v družině
- První pomoc ve družině
- Projekt Osvětim
- Setkání příznivců motorsportu
- Den otevřených dveří
- Lyžařský výcvikový kurz 7. třídy
- Bruslení 2. a 3. třídy



- Okresní kola olympiád z českého jazyka a matematiky
- Vánoční dílničky
- Krajské finále ve florbalu dívek 8. a 9. třídy
- Akce „Přijďte si zahrát“
- Halloweenské dopoledne
- Angliáda
- Soutěž Přírodovědný klokan
- Projekt „Dřevo, materiál budoucnosti“
- Okresní kolo florbalu děvčat
- Projekt Francie
- Adaptační a přírodovědný pobyt žáků 6. třídy
- Dopravní hřiště
- Akce „Přijeli jsme do školy na kole“
- Zahradní slavnost
- Adventní dílničky



9 Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2024/2025 se neuskutečnila žádná kontrola ze strany České školní inspekce.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje uvedené v této části výroční zprávy vycházejí z výkazu zisku a ztráty k datu 31. 12. 2024. Částky jsou uvedeny v tisících.

10.1 Náklady

Číslo položky	Název položky	Syn. účet	Číslo řádku	Běžné období		Minulé období	
				Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A.	NÁKLADY CELKEM	-	1	33 905,55	46,21	34 062,73	38,43
A.I.	Náklady z činnosti	-	2	33 905,55	46,21	34 062,73	38,43
A.I.1.	Spotřeba materiálu	501	3	2 408,88	4,48	2 275,73	3,71
A.I.2.	Spotřeba energie	502	4	1 207,63	29,44	943,02	22,99
A.I.3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	5	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.4.	Prodané zboží	504	6	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506	7	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.6.	Aktivace oběžného majetku	507	8	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508	9	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.8.	Opravy a udržování	511	10	420,57	2,24	764,68	3,27
A.I.9.	Cestovné	512	11	37,42	0,00	40,06	0,00
A.I.10.	Náklady na reprezentaci	513	12	0,66	0,00	4,47	0,00
A.I.11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	13	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.12.	Ostatní služby	518	14	1 013,57	6,68	784,13	5,22
A.I.13.	Mzdové náklady	521	15	19 987,85	2,88	19 842,62	3,00
A.I.14.	Zákonné sociální pojištění	524	16	6 556,76	0,00	6 542,42	0,00
A.I.15.	Jiné sociální pojištění	525	17	84,29	0,00	77,88	0,00
A.I.16.	Zákonné sociální náklady	527	18	390,35	0,00	559,06	0,00
A.I.17.	Jiné sociální náklady	528	19	0,40	0,00	0,00	0,00
A.I.18.	Daň silniční	531	20	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.19.	Daň z nemovitostí	532	21	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.20.	Jiné daně a poplatky	538	22	0,00	0,00	13,76	0,00
A.I.22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	23	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.23.	Jiné pokuty a penále	542	24	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543	25	0,00	0,00	0,00	0,00

A.I.25.	Prodaný materiál	544	26	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.26.	Manka a škody	547	27	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.27.	Tvorba fondů	548	28	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	29	1 315,42	0,00	1 089,43	0,00
A.I.29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	30	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	31	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.31.	Prodané pozemky	554	32	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555	33	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556	34	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557	35	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	36	401,78	0,00	1 069,38	0,00
A.I.36.	Ostatní náklady z činnosti	549	37	79,96	0,49	56,07	0,24
A.II.	Finanční náklady	-	38	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.1.	Prodané cenné papíry a podíly	561	39	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.2.	Úroky	562	40	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.3.	Kurzové ztráty	563	41	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	42	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.5.	Ostatní finanční náklady	569	43	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.	Náklady na transfery	-	44	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	45	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572	46	0,00	0,00	0,00	0,00
A.V.	Daň z příjmů	-	47	0,00	0,00	0,00	0,00
A.V.1.	Daň z příjmů	591	48	0,00	0,00	0,00	0,00
A.V.2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	49	0,00	0,00	0,00	0,00

10.2 Výnosy

Číslo položky	Název položky	Syn. účet	Číslo řádku	Běžné období		Minulé období	
				Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B.	VÝNOSY CELKEM	-	1	33 933,76	47,85	34 229,45	48,25
B.I.	Výnosy z činnosti	-	2	1 952,14	47,85	1 930,28	48,25
B.I.1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	3	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.2.	Výnosy z prodeje služeb	602	4	1 726,21	0,00	1 609,02	0,00
B.I.3.	Výnosy z pronájmu	603	5	0,00	47,85	0,00	48,25
B.I.4.	Výnosy z prodaného zboží	604	6	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	7	177,09	0,00	162,10	0,00
B.I.9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	8	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.10.	Jiné pokuty a penále	642	9	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643	10	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	11	8,88	0,00	42,43	0,00
B.I.13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	12	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	13	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.15.	Výnosy z prodeje pozemků	647	14	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.16.	Čerpání fondů	648	15	8,67	0,00	52,05	0,00
B.I.17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	16	31,30	0,00	64,67	0,00
B.II.	Finanční výnosy	-	17	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	18	0,00	0,00	0,00	0,00

B.II.2.	Úroky	662	19	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.3.	Kurzové zisky	663	20	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	21	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.6.	Ostatní finanční výnosy	669	22	0,00	0,00	0,00	0,00
B.IV.	Výnosy z transferů	-	23	31 981,62	0,00	32 299,17	0,00
B.IV.1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	24	0,00	0,00	0,00	0,00
B.IV.2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	25	31 981,62	0,00	32 299,17	0,00
C.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	-	26	0,00	0,00	0,00	0,00
C.1.	Výsledek hospodaření před zdaněním	-	27	28,21	1,64	166,72	9,82
C.2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období	-	28	28,21	1,64	166,72	9,82

11 Závěr

Uplynulý školní rok se nesl ve znamení změn, růstu a transformace. Navzdory dílčím výzvám se podařilo udržet vysokou úroveň výuky, vztahů i zájmových aktivit.

Pedagogický sbor prokázal vysokou profesionalitu, otevřenost novým přístupům a schopnost pružně reagovat na potřeby žáků. Učitelé aktivně podporovali rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti a tvořivosti, zároveň dbali na rovnováhu mezi výkonem a duševní pohodou dětí.

Žáci se zapojili do široké škály soutěží, projektů a kulturních akcí, mnozí dosáhli vynikajících výsledků nejen v oblasti vzdělávání, ale i v osobním růstu, solidaritě a vzájemné pomoci. Oceňujeme jejich zodpovědnost, schopnost spolupracovat a chuť rozvíjet své dovednosti.

Naše společné úspěchy jsme předávali nejen na stránkách školního informačního systému EduPage, facebookových stránkách školy, ale i na stránkách knínického zpravodaje.

Velké poděkování patří i rodičům, kteří byli po celý rok vstřícnými partnery školy a podporovali vzájemnou komunikaci i společné cíle. Budování společné komunity se podařilo realizovat při Adventních dílničkách a Zahradní slavnosti. Součinnost rodičů při prevenci rizikového chování dětí se stala pevnou vazbou vzájemné komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

Zpracovali jsme na upřesnění společného cíle, na hlavních pilířích fungování školy a postupného stmelení kolektivu. V školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili především na oblasti:

- podpora čtenářské, finanční a digitální gramotnosti žáka
- kvalitní vzdělání žáka
- prevence rizikového chování
- bezpečné a podnětné prostředí školy
- odborný a motivovaný pedagogický sbor

Školní rok lze uzavřít s konstatováním, že stanovené cíle byly naplněny. Vzdělávací činnost probíhala v bezpečném a podnětném prostředí a škola dlouhodobě udržuje vysokou úroveň pedagogické práce i mezilidských vztahů.

Výroční zprávu Základní školy a mateřské školy Knínice, příspěvkové organizace za školní rok 2024/2025 zpracoval s přispěním kolegů ředitel RNDr. Bc. Jiří Rosenberg.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 18. listopadu 2025.

RND. Bc. Jiří Rosenberg