



Základní škola a Mateřská škola Knínice, příspěvková organizace

679 34 Knínice 210

<http://www.zsknínice.cz>

tel.: 515 556 142

e-mail: info@zsknínice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024



Č.j.:	VZMS 2024
Vydal:	Základní škola a Mateřská škola Knínice, příspěvková organizace
Zpracoval:	Mgr. Bc. Jitka Vaňková
Schválil:	RNDr. Bc. Jiří Rosenberg, ředitel školy
Datum vydání:	30. 9. 2024
Projednáno v pedagogické radě	
Projednáno ve školské radě	
Účinnost:	-
Změny:	-
Působnost:	zaměstnanci školy, zákonní zástupci, veřejnost
Závaznost:	-

1. Základní charakteristika školy

1.1. Název a sídlo právnické osoby

vykonávající činnost školy (dále jen škola) dle platného rozhodnutí:

Základní škola a Mateřská škola Knínice, příspěvková organizace, Knínice 210, 679 34 Knínice

1.2. Charakteristika školy



Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Knínice. V budově základní školy se nachází od roku 2007, kdy byla přesunuta z odloučeného pracoviště z jiné části obce. Nejprve byla zřízena jedna třída jako samostatná přístavba, následující rok vznikla druhá třída přestavbou učebny ZŠ a ředitelny a v roce 2012 byla přestavbou kanceláře a učebny zřízena třetí třída. Celková kapacita byla postupně navýšena na 68 dětí, zpravidla bývá beze zbytku naplňována, pokles je patrný v posledních dvou letech. MŠ je dvoupodlažní, v přízemí je jídelna pro děti, kuchyň pro výdej stravy, šatna, toalety. V patře jsou 3 třídy s příslušenstvím. Dále se zde nachází sklad na použité prádlo a skříně na čisté prádlo.

Součástí mateřské školy je zahrada se vzrostlou zelení, pískovištěm, altánem, sáňkovacím kopcem a zahradním domkem s hračkami, nově také herními prvky pro nejmenší dvouleté děti. V zadní části zahrady je přírodní hřiště s jezírkem. MŠ má k dispozici i lesní zázemí s maringotkou, což umožňuje rozšířenou výuku environmentální výchovy.

V mateřské škole působí 7 pedagogických pracovníků, celkový přepočtený úvazek je 5,8. Svým prostředím a charakterem vzdělávání vytváří MŠ pro děti rodinné prostředí.

1.3. Management školy

ředitel školy: Mgr. Bc. Jitka Vaňková od 1. 8. 2018, od 1. 8. 2024 RNDr. Bc. Jiří Rosenberg

zástupce ředitele: Mgr. Iva Paráková od 1. 8. 2018, od 1. 8. 2024 Mgr. Petra Galbová

zástupce ředitele pro MŠ: Kateřina Pokorná

1.4. Zřizovatel školy

Městys Knínice, Knínice 107, 679 34, IČ 00280330, ID datové schránky: qae88ny

1.5. Druhy a typy škol a školských zařízení

základní škola, mateřská škola, školní jídelna – úplná, školní družina

1.6. Kontakt a dálkový přístup

telefon: kancelář 515 556 142
ředitel 515 556 140, 607 185 536
zástupce ředitele 515 556 141,
šk. jídelna 515 556 145
MŠ 515 556 144, 515 556 148, 515 556 149

e-mail: kancelář info@zsknínice.cz,
účetní sekretariat@zsknínice.cz
zaměstnanci jmeno.prijmeni@zsknínice.cz
spec. pedagog specialni.pedagog@zsknínice.cz

WWW stránky: <http://www.zsknínice.cz>

ID datové schránky: gpbmnp

1.7. Školská rada

je zřízena při základní škole, mateřská škola nemá zřízenou školskou radu

1.8. Školní stravování

Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti	zaměstnanci školy *	ostatní**
921 ŠJ – úplná		57	36	12
922 ŠJ – vývařovna				
923 ŠJ – výdejna				
Náhradní stravování				
Pracovníci – fyzické osoby	5			
Přepočtení na plně zaměstnané	5			

k 30. 9. 2023, * celý subjekt, ** ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy), ...

2. Vzdělávání ve škole

2.1. Přehled podle tříd a počtu dětí

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu
1. třída		18	
2. třída		18	
3. třída		21	
Celkem	3	57	19
Průměrný počet dětí na učitele (v přepočtených úvazcích)		9,8	

ke 30. 9. 2023

2.2. Zvolený vzdělávací program a jeho č. j.

Název zvoleného vzdělávacího program	Číslo jednací	Od
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět nás baví“		od 1. 9. 2021

Výuka probíhá ve všech třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Svět nás baví, který je rozpracován na 3 roky. Výchovně vzdělávací činnost na naší MŠ vycházela z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, do výchovně vzdělávací práce se promítala roční období, příroda a její ochrana a dění na vesnici.

Školní vzdělávací program je rozdělen do 3 integrovaných bloků, podtémata jsou zpracována do tematických částí. Kompetence jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech a harmonogramech vyvěšených ve třídách.

Základním cílem předškolního vzdělávání vytvářet pro děti přirozené, bezpečné a přátelské prostředí. Zaměřujeme se na podporu sociálně emočního rozvoje dětí, pomáháme dětem pochopit a zvládat jejich emoce. Cílem je všestranné vzdělávání spjaté s přírodou, uplatňující prvky ekologické a environmentální výchovy a začleňující lidové tradice. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a připravujeme je na vstup do základní školy. Důležité je rozvíjet celou osobnost dítěte prostřednictvím her, klást důraz na tvořivost a aktivitu dítěte, rozvíjet technické schopnosti.

2.3. Odborná kvalifikace

Pracovníci školy	fyzicky/přepočteno	v %
Celkový počet pedagogických pracovníků	7/5,8	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	7/5,8	100 % / 100 %
Asistenti pedagoga	0	-

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024 nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024 nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024 odešli ze školy: 0

Nepedagogičtí pracovníci: počet: 10 sdíleno se ZŠ



2.4. Další vzdělávání pracovníků školy

	Název semináře	Jméno účastníka
1.	Den s keramikou	Lenka Jarůšková
2.	Výchovné obtíže u předškolních dětí	Lenka Jarůšková
3.	Podpora žáka s psychickými problémy	Lenka Jarůšková
4.	Jak na duševní rovnováhu učitele – prevence syndromu vyhoření	Lenka Jarůšková
5.	Podpora žáků s psych. problémy	Aneta Kopalová
6.	Kritéria školní zralosti – zápisy do prvních tříd, odklad školní docházky	Aneta Kopalová
7.	Komunikační dovednosti v každodenní praxi (Halda)	Aneta Kopalová
8.	Podpora žáků s psychickými problémy (Josef Mižigar)	Kateřina Pokorná
9.	Komunikační dovednosti v praxi	Kateřina Pokorná
10.	Potřeby dítěte předškolního věku	Kateřina Pokorná
11.	Mediace	Kateřina Pokorná
12.	Jak na duševní rovnováhu učitele – prevence syndromu vyhoření	Jana Piňosová
13.	Malování akvarelem a vodovými barvami – základy	Jana Piňosová
14.	Počítač – užitečný pomocník v MŠ	Jana Piňosová
15.	Adaptační potíže dítěte předškolního věku	Hana Bohatcová
16.	Edukačně stimulační program pro předškoláky	Veronika Včelařová
17.	Počítač – užitečný pomocník v MŠ	Veronika Včelařová
18.	Metody aktivního učení v MŠ	Veronika Včelařová
19.	Komunikační dovednosti v praxi	Veronika Včelařová
20.	Dětská kresba aneb výtvarný projev jako nástroj poznání dítěte v pedagogické praxi	Veronika Včelařová

Vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce proběhlo v souladu s plánem školy pro DVPP, k financování byl využit především OP JAK. Zvolené konkrétní akce korespondují s prioritními oblastmi určenými plánem DVPP. Významný podíl na dalším vzdělávání mělo samostudium a následně vzájemné sdílení zkušeností.

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení: ne

3. Vzdělávání a výsledky výchovy a vzdělávání

3.1. Vzdělávání dětí v MŠ

Základní filosofií mateřské školy je vytvořit dětem atmosféru milého přijetí a prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně. Základním cílem je vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Chceme respektovat individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami.

3.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Vzdělávání dětí s SVP nebo dětí nadaných je nedílnou součástí každodenní práce. Pozornost je věnována v této oblasti zejména dětem s logopedickými vadami. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně, jsou rozvíjeny jeho silné stránky a zaměřujeme se na slabé stránky. Pracovní listy jsou vytvořeny dle úrovně dětí, děti mají připraveny rozličné aktivity. V mateřské škole jsou vedeny 4 děti v PPP a jedno v SPC. Vytvořili jsme IVP pro děti s odkladem školní docházky – rozvíjíme jednak grafomotorické, ale zejména komunikační dovednosti. Období před vstupem do první třídy je pro děti velmi důležité. Zaměřili jsme se na celkový rozvoj všech oblastí, které usnadní dítěti přechod na základní školu. Za nezbytnou považujeme také spolupráci se základní školou, která usnadní přechod našich dětí na další stupeň vzdělávání.

3.3. Přijímací řízení

Školní rok 2023/2024	
Počet nově přijatých dětí ve školním roce 2023/2024	16 + 4 během roku
Počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025	20
Počet odkladů	3

3.4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je pravidelně kontrolováno a hodnoceno na různých úrovních, od pedagogických pracovníků až po vedení školy. Sledování kvality je vychází ze sledování každodenní pedagogické práce, na kterou je navázána podpora a rozvoj pedagogických kompetencí. Za tímto účelem je vytvořen plán dalšího vzdělávání a plán kontrolní a hospitační činnosti, pedagogičtí pracovníci se pravidelně scházejí s kolegy ze své vzdělávací oblasti, probíhají pravidelné porady.

Cíle dané RVP PV a ŠVP pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2023/2024 byly splněny. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu dopomáhá realizace četných akcí mimo běžnou výuku. Jedná se o projektovou výuku, prožitkové učení, učení venku, badatelskou výuku. Vše je přizpůsobeno věku dětí.

4. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Provedené kontroly ze strany České školní inspekce /datum, typ provedené kontroly/ - ve šk. roce 2023/2024 neproběhla ve škole kontrola ze strany ČŠI. Nadále jsme pracovali na slabých stránkách zjištěných při inspekci v předchozím školním roce, zejména na kontrolním systému, stabilizaci klimatu a wellbeingu. Zaměřili jsme se také na další vzdělávání pedagogických a diagnostiku dětí, kde byly zjištěny nedostatky při poslední inspekční činnosti. Dále jsme podpořili formální i neformální spolupráci pedagožek mateřské školy.

Podarilo se nám také zaměřit se na návyky dětí, sjednotili jsme pravidla ve třídách.

Významnou výtkou ze strany ČŠI byla absence plotu jako bezpečnostního opatření, což se podařilo během roku napravit a plot instalovat.

5. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je zařazena do školního vzdělávacího programu a je třeba se na ni zaměřit již od útlého věku. Základem je zdravý životní styl, péče o zdraví, prostředí, ve kterém děti žijí. Preventivní program je zaměřen na osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Odhaluje, brání a snižuje výskyt rizikových forem chování dětí. Preventivní program staví na podpoře vlastní aktivity, na pestrosti forem preventivní práce a spolupráci se zákonnými zástupci dětí naší mateřské školy. Děti se nenásilnou formou dozvídají informace o osobním bezpečí, jak se chovat při styku s cizími lidmi, jak se vyvarovat nebezpečným situacím, jak chránit zdraví svoje i zdraví ostatních dětí. Nedílnou součástí je i varování před látkami poškozujícími zdraví. Vše je přizpůsobeno věkům dětí a je vedeno hravou formou.

6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

6.1. Zájmové útvary

Zájmový útvar	Vyučující
Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky	Bednářová, Kopalová

6.2. Mimoškolní a volnočasové aktivity ve škole

6.3. Další akce školy

Řadu akcí ve školce považujeme již za tradiční, děti i rodiče je mají rádi a konají se pravidelně. K takovým akcím patří lampionový průvod, uspávání broučků, adventní dílničky, karneval, návštěva knihovny, den Země či pasování předškoláků a noc ve školce. Každý rok se snažíme doplnit akce nové, letos jsme zařadili týden stromů, ve spolupráci se školou čertovský víceboj, projektový den 3D tisk či muzikodrama Jaro a Indiáni. Všechny odpolední akce jsou hojně podporovány rodiči a účastní se většina dětí.

6.4. Spolupráce školy s dalšími subjekty, spolupráce s rodiči

Velmi si vážíme spolupráce se všemi partnery. Náleží k nim Městys Knínice, MAS Boskovice, ZUŠ Velké Opatovice, firma Bohatec Vážany.

Spolupráce s rodiči probíhá průběžně po celý školní rok, rodiče mají možnost se informovat o dětech u třídních učitelek a řešit tak případné problémy. V srpnu proběhla v MŠ informativní schůzka s rodiči, kde se dozvěděli důležité informace o provozu a organizaci MŠ. Nově jsme zřídili informační systém Správa školy, který se velmi osvědčil jak pro komunikaci s rodiči a jejich informovanost, tak jako školní informační systém pro provoz matriky či třídní knihy. Systém je specializovaný na mateřské školy a jevil se pro použití podstatně vhodnější než systém Edupage, který je využíván v základní škole a je vytvořen převážně pro potřeby základních a středních škol.

Mateřská škola pravidelně prezentuje svoji činnost v Knínickém zpravodaji i regionálním tisku, důležité informace uveřejňovala také prostřednictvím vývěsky před OÚ ve středu obce a na webových stránkách. Děti se podílely svými pracemi na zútulnění prostředí školy i na kulturních akcích v obci.

6.5. Projekty školy

Dále jsme se zapojili spolu se základní školou do projektu Zelená škola. Ve třídách třídíme papír a plasty. Rodiče mohou v základní škole třdit i elektroodpad a baterie. OD 1. 7. 2023 jsem zahájili projekt OP JAK – ZŠ Knínice. V mateřské škole díky projektu fungoval školní asistent. Dále jsme projekt využívali na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

7. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2023

Viz. Výroční zpráva ZŠ

8. Závěr

Ve školním roce 2023/2024 byly k dispozici 3 třídy s celkovou kapacitou 68 dětí. Kapacita byla po celý školní rok využita s ohledem na povinné snížení vzhledem k přijetí dětí mladších třech let. Poptávku jsme plně uspokojili.

Mateřská škola má stabilní kvalifikovaný odborný pedagogický tým, který se nově rozšířil o pozici školního asistenta, která měla velký přínos pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání.

V rámci vzdělávání dětí bylo prioritou prožitkové učení, co nejvíce činností bylo prováděno na čerstvém vzduchu, důraz byl kladen na zdravý životní styl a pohyb.

Škola využívala přírodní hřiště, které je vybaveno mnoha přírodními herními prvky. Některé musely být vzhledem k nevyhovujícímu stavu zlikvidovány, ale podařilo se nám na jaře nově zakoupit velmi pěkný autoobchůdek, který využívají jak malé, tak starší děti. Zahrada umožňuje dětem celoročně pohybové vyžití a možnost získání znalostí o přírodě a jejich proměnách v ročních obdobích. Je tedy pro děti nezbytná, využívá se denně a je třeba ji ve spolupráci se zřizovatelem pravidelně udržovat a obměňovat. Některé prvky jsou již nevyhovující a bude třeba je nahradit.

Děti MŠ mají k dispozici také zázemí v lokalitě U rybníčků. Skládá se z přírodní zahrady, kde jsou přírodní herní prvky, záhony s bylinkami a trvalkami. V zázemí je také maringotka, která slouží dětem a učitelkám v případě nepříznivého počasí. Lesní zázemí obec doplnila stavbou týpí. Společně s rodiči jsme menší brigádou pro týpí upravili původní kopeček a terén srovnali.

Dvě třídy jsme během roku vybavili interaktivní tabulí včetně kvalitního programu pro mateřské školy Barevné kamínky. Účelné využití digitální techniky od útlého věku patřilo k jednomu z dlouhodobých cílů.

Ze stanovených úkolů se nám podařilo během roku splnit plně nebo částečně většinu z nich, některé úkoly jsou dlouhodobější a pracujeme na nich průběžně v dlouhodobějším horizontu, a to zejména:

- Při vzdělávání dětí využívat prožitkové učení, maximálně využívat pobyt venku, více do výuky zahrnout polytechnickou a environmentální výchovu, zaměřit se na doporučení ČŠI.
- Pokračovat ve vzájemném sdílení zkušeností a dobré praxe formou vzájemným návštěv pedagogů. Zaměřit se na DVPP zejména v oblasti diagnostiky a hospitací.
- Zaměřit se na využití počítače pedagogickými pracovníky i dětmi v mateřské škole, účelně vybrat vhodné aplikace a rozvíjet digitální kompetence dětí už od mateřské školy, v následujících letech vybavit všechny třídy interaktivní technikou.

V Knínicích, dne 25. 9. 2024

podpis a razítko ředitele školy