

VYJÁDRĚNÍ K PŘIPOMÍNKÁM ŠKOLSKÉ RADY KONANÉ 28. 1. 2019

Vážení rodiče, přátelé školy,

děkujeme za Vaše připomínky k chodu školy. Bereme je jako cenné informace, které nám mohou pomoci budovat lepší školu, školu, která bude pohodová pro děti, rodiče i učitele. Jsme rádi, že máte zájem a že Vám vzdělávání dětí není lhostejné. Ráda bych Vás ještě poprosila, pokud chcete, aby některé věci byly řešeny rychleji, a ne na základě četnosti schůzek Školské rady (4x ročně), nebojte se obrátit přímo na mě osobně nebo prostřednictvím emailu info@zsknínice.cz . Uvítám jakékoliv připomínky.

Připomínky ze strany rodičů projednávané na Školské radě:

1. Kontrola webových stránek – kdo je má na starosti, chyby v textu.

Hlavním administrátorem webových stránek je paní učitelka Paroulková, která spravuje aktuality a obecné záložky typu „o škole, důležité dokumenty, rozvrhy, projekty úřední deska“ apod. Stránky jednotlivých tříd na I. stupni mají na starosti třídní učitelé a na druhém stupni třídní učitelé a také většinou učitelé jednotlivých předmětů zde mají své složky. Za družinu odpovídají vychovatelky, v MŠ má na starosti webovky paní Jarůšková. Chyby by se na stránkách objevovat neměly, ale občas se ve spěchu stane překlep. Prosíme tedy, když si chyby všimnete, dejte nám vědět, napravíme to.

2. Jak může rodič ovlivnit úklid třídy (reakce na fotografii nepořádku ve třídě V. ročníku).

Denně řešíme, jak nevšimaví jsou někteří žáci ke svému okolí. Nevadí jim nepořádek, odpadky klidně odhazují cestou ze školy. Proto jsme měli v úterý hodinu „zážitkové pedagogiky“. Paní učitelky 5. – 9. ročníku před první vyučovací hodinou udělaly ve třídách nepořádek, poházely papírky, povalily pár židlí. To se děti divily. Mnohé děti reagovaly slovy: „Proč to neuklidí uklízečka?“. Děti uklidily nepořádek společně se svou třídní a po zbytek hodiny si povídaly, v jakém prostředí chceme být, kdo za nás uklízí, co děláme pro pěkné prostředí. Pobavila nás odpověď jednoho žáka z devítky: na otázku paní učitelky, jak se v nepořádku cítil, odpověděl „jako doma“. Určitě nám pomůžete, když i vy s dětmi občas pohovoříte o pořádku ve škole, že by se každý měl snažit udržovat svoje okolí v čistotě.

3. Může asistent pedagoga učit a známkovat?

Asistent pedagoga má pedagogické vzdělání, ve třídě je k ruce paní učitelce. Žáky může hodnotit, ale za klasifikaci zodpovídá vyučující. Občas se stane, že je více nepřítomných vyučujících (z důvodu nemoci, školení) a není volný učitel na suplování. Tehdy využíváme asistenta pedagoga jako dohled ve třídě, děti pracují pod vedením asistenta na předem připravených úkolech od učitele. Toto se nám zdá vhodnější než rozdělovat děti do ostatních tříd.

4. Výuka neodpovídá rozvrhu, často se střídá rozvrh, hodiny i učitelé, ve třetí třídě učí 2 učitelky

Dnešní výuka ve škole by neměla striktně dodržovat „rozvrh“. Děti jsou zvědavé, někdy samy vnesou neočekávané situace do výuky a zarazit jejich zvědavost a zájem tím, že zvoní a další hodina je matematika, místo přírodovědy, která je zrovna tak zaujala, by nebylo šťastné. Podporujme zvědavost dětí i za cenu změn rozvrhu. Zejména na prvním stupni je toto velkým přínosem, nikoliv vadou. Některé školy dokonce nemají vůbec rozděleny předměty jako takové, učí v blocích a hledají souvislosti ze všech stran. Co se týče 2. stupně, je situace složitější díky střídání vyučujících. Občas někdo chybí, supluje se. Ano, hodina je někdy jiná oproti rozvrhu, ale myslím si, že je lepší, když si učitel vezme „svoji“ hodinu a

děti se něco dozví z dějepisu od odborníka, než aby si dějepisář hrál na odborníka ve fyzice či chemii. Děti se o výměně hodin dozví obvykle dopředu, mohou s tím počítat. Co se týče plnění předepsaných výstupů, pravidelně sledujeme, zda jednotliví vyučující plní tyto výstupy a s učivem nejsou pozadu. Změny rozvrhu byly dány také dlouhodobou absencí vyučujícího fyziky a nyní výukou plavání. Ve třetí třídě nám učí dvě vyučující – paní zástupkyně a paní učitelka Sedláková. Zpočátku jsme měli obavy, jak to bude realizovatelné, ale je to pro nás příjemné překvapení. Je to pro děti přínos, každá vyučující dodá jiný pohled. Hodně spolupracují, domlouvají se. Myslím, že dětem odlišný přístup obou vyučujících nevádí, dokonce v mnoha případech je i přínosem. Vycházíme z pozorování dětí i z reakcí rodičů na třídních schůzkách. V souvislosti s tím, jak se nám jeví výuka dvou učitelů u třetáků, a také v souvislosti s tím, že děti se dostávají do puberty dříve, uvažujeme o změně i v organizaci pátého ročníku. Doposud zde vyučoval především učitel, který třídu vedl od první třídy. Pátá třída byla několik let zpět vždy problémová, co se týče chování i učení dětí. S přestupem na druhý stupeň a se střídáním učitelů se problémy minimalizovaly. Uvažujeme o tom, že by paní učitelky vedly děti od 1. do 4. třídy a pátá třída by byla přechodová, učilo by zde více druhostupňových vyučujících (ti mají většinou kvalifikaci učitelství daného předmětu pro 5. – 9. ročník), čímž umožníme postupnější zvykání na režim druhostupňový s odlišnými požadavky. Český jazyk a matematiku by učila paní učitelka s aprobací učitelství pro I. stupeň. Zatím to zvažujeme a spolupracujeme s ostatními školami, které tuto cestu zvolily a osvědčila se jim.

5. Častá absence vyučující angličtiny

Absence vyučujících ať již z důvodu vzdělávání nebo ze zdravotních důvodů se vždy snažíme řešit s ohledem na zájem dětí. Vyučující mají dopředu připravenou práci, někdy je to i poslech anglické pohádky či samostatná práce žáků na pracovním listě. Ne vždy totiž suplující mluví dobře anglicky. Jindy to řešíme spojením dělených angličtin do jedné skupiny, kde pak učí druhý angličtinář. Záleží na situaci a na probíraném učivu. Vždy je to v zájmu kvalitní výuky.

6. Zastaralé učebnice angličtiny na I. stupni

Ani nám se nelíbily učebnice angličtiny, proto jsme se rozhodli pro změnu. Ta však musí být postupná. Nové učebnice už mají třetáci, příští rok přibydou i u čtvrtáků. Není možné vyměnit naráz učebnice u všech tříd, jednak nové učebnice nenavazují na staré obsahově, jednak v loňském roce učebnice pro čtvrtáky a pátáky nebyly ještě vydané. Nakladatelství letos vydala učebnice pro čtvrtý ročník a příští rok vyjde učebnice pro pátáky. Paní učitelky však nedostatky učebnic kompenzují pracovními listy a dalšími aktivitami přizpůsobenými dětem na míru (pexeso, loto, kartičky, ...), které si vesměs samy i vyrábí. Na druhém stupni mají již všechny třídy učebnice nové splňující moderní nároky.

Závěrem bych ráda poděkovala všem pracovníkům školy, kteří svoji práci odvádějí svědomitě, i Vám, kteří nás posunujete dál a máte o nás zájem. Zachovejte nám přízeň ☺.

Knínice, 29. 1. 2019

Jitka Vaňková, ředitelka školy



Základní škola a Mateřská škola
Knínice, příspěvková organizace
679 34 Knínice 210 IČ 62073061
(1)