**VYHODNOCENÍ ZPĚTNÉ VAZBY K DISTANČNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**

Počet odpovědí: 92

ostatní odpovědi se vyskytly 1x, nejsou tedy zahrnuty v grafu



ostatní odpovědi se vyskytly 1x, nejsou tedy zahrnuty v grafu

ostatní odpovědi se vyskytly 1x, nejsou tedy zahrnuty v grafu

|  |  |
| --- | --- |
| Námět, přání, připomínka (zestručněno) | Komentář |
| Zrušila bych volné pátky a přidala hodiny matematiky a čtení,  | Volné pátky umožňují pomalejším dětem dodělat práci, kterou nestihly během týdne. Pro rychlíky je na webu připraveno procvičování. Pořešíme práci pro dobrovolníky i na II. stupni.  |
| Přála bych si výuku i v pátek a více doplňujících (dobrovolných) úkolů,  |
| Sdílená prezentace ve výuce - např. postup při řešení matematického příkladu, střídání aktivit, větší zapojení žáka do výuky. |   |
| Pokud má vyučující k žáku výhrady, bylo by možná lepší to řešit primo s rodičem, ne přes třídního učitele. Dekuji | Pořešíme.  |
| domácí výuka jako ve škole, více hodin denně,  | Toto není možné, Ministerstvo doporučuje 1 hodinu na I. stupni denně, 2 - 3 na I. stupni. Děti by neudržely pozornost, proto je výuka doplněna i samostatnou prací. Nezvládli bychom to ani kapacitně, vyučující mají většinou dělené hodiny, aby byly děti více zapojeny.  |
| včasné zadávání úkolů a odkazů k on-line výuce. | Snažíme se, zavedli jsme kalendář v Teamsech, občas se něco nepodaří, prosíme o pochopení.  |
| práce vyučujícího před tabulí/flipchartem, mít přírodovědu venku - formou procházky, jednou za 14 dní hodinu čtenářských besed či referátů | Sdílíme prezentace, videa, na II. stupni mají vyučující M druhý dotykový monitor jako tabuli. Výuka před tabulí byla komplikovaná, vyučující stále odskakoval od tabule k počítači, aby např. sdílel úkoly, ovládal chat.  |
| Vyšší zapojeni dětí, hudebka, VV. Třídní učitel není nijak zapojen, protože nemají společný předmět. | Zvážíme odpolední třídnickou hodinu např. 1 x za 14 dnů. HV byla zadávána na 2. stupni, na 1. stupni se prolíná předměty, VV můžeme zadat pro dobrovolníky.  |
| Ideální co nejvíce odkazů kde daná témata najít. Ideální čerpání z video dokumentu apod. Děti si více pamatují učivo. | Věřte, hledáme a hledáme :) |
| Chybí mi třídní schůzky. Od prvního týdne v září 2020 v podstatě nejsou žádné zprávy (kromě známek) o tom, jak na tom děti jsou. Probírání volby povolání v VIII. ročníku | Třídní schůzky byly v lednu na I. stupni, na 2. jsme je neuskutečnili, pouze v IX. Rodiče na II. stupni jsou více v kontaktu se školou prostřednictvím DM, pokud něco nefunguje, píšeme zprávy. Na konci března zvážíme konání dalších třídních schůzek, respektive „rodičovské kavárny“ pro všechny třídy.  |
| Na některých školách prý mají i tělocvik, kdy děti cvičí dle učitele TV. Otázka je, zda děti už výuky přes PC nemají dost.... ale možná by se u toho mohly pobavit... | Výuky u PC opravdu už mají dost :). Pan učitel TV posílá dětem "tělovýchovné výzvy" , na prvním stupni se snažíme zapojit alespoň protažení, rozcvičku, ale je to omezené i díky vypnutým kamerám dětí.  |
| Práce přímo v teamu přes internet. Opakování a procvičování učiva. Diktáty, matematické písemky. Testy. | Je v kompetenci příslušných učitelů. Ti musí práci přizpůsobit všem, nelze hnát, přetěžovat. Proto jsme na web dali náměty, kde rychlejší děti mohou procvičovat.  |
| Líbilo by se nám, kdyby měli děti více pohybu v rámci školního zadání. Zábavnou formou plnit úkoly. Kolik zvládnou za minutu dřepů, skoků přes švihadlo, jak dlouho vydrží driblovat......atd.  | Probereme s vyučujícími zadání projektových úkolů - něco uvařit, vyrobit, pozorovat - a pak také dokumentovat (fotit, malovat, …). Myslím, že by se to dětem mohlo líbit. Spíše pro dobrovolníky.  |
| Chybí větší povídání v přírodovědě a vlastivědě..... Nechat je aby více vykládali, rozvíjí se tím slovní zásoba a trénují i sloh :) a aby se více mohli projevit, představit co je zajímá, připravit si prezentace, slepé mapy atd. A někdy by nebylo špatné k tomu doplnit podle zájmu i literaturu a vyprávění nad knihou :) Ostatní předměty - matematika, český jazyk i angličtina mi přijdou na vysvětlení učiva dostatečné... | Vyřešili jsme, na I. stupni jsou tyto hodiny již samostatné, čtenářské chvilky paní učitelky zařazují na I. i II. stupni.  |
| Různorodost termínů v odevzdávání úkolů komplikuje dětem plnění, děti si to nepamatují.  | Sjednotíme čas odevzdávání, sjednotit i dny je obtížné z důvodu různého rozvržení a opakování hodin během týdne.  |
| Návrat do školy (snad v každém dotazníku)  | I my už se moc těšíme.  |
| Poděkování učitelům | Děkuji i já vám za milá slova, vstřícnost, pochopení, otevřenost i ochotu s námi spolupracovat. Moc si vážím práce všech učitelů, snahy neustále se zdokonalovat, vymýšlet něco nového. Jsem také ráda za vaši spolupráci, bez ní by to nyní vůbec nešlo.  Jitka Vaňková |

Rodiče žáků VII. ročníku vyplňovali dotazník zadaný TU, někteří svoje odpovědi vyplnili i do tohoto dotazníku. Výsledky byly obdobné., náměty jsou zahrnuty i sem.

Zpracováno ke 12. 3. 2021